

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №30»
Каримова А.С.
Приказ № 158 от 29.08.2023



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4BEB45DCF3F262915E0F3753FB0B7713
Владелец: Каримова Алена Сергеевна
Действителен с 12.12.2022 до 06.03.2024

Рабочая программа учебного предмета «РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

на уровень основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №30»

**Г. Набережные Челны
2023г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (татарская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родной (татарской) литературе, родная (татарская) литература, татарская литература) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (татарской) литературе.

Программа по родной (татарской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родной (татарской) литературе на уровне основного общего образования для обучающихся 7-9 классов, не владеющих татарским языком, разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету с учетом перехода на ФООП, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Татарская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии татарского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создаёт при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определённое отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (татарской) литературы в 5-9 классах обеспечивает постижение обучающимися произведений татарской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с использованием принципов единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии народа. Программа по родной (татарской) литературе обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебными предметами «Родной (татарский) язык» и «Литература».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Изучение родной (татарской) литературы направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родной (татарской) литературе как существенной части родной культуры;

приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа;

формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по родной (татарской) литературе предусматривает решение следующих задач:

развитие умений анализировать и интерпретировать художественный текст;
приобщение обучающихся к родной (татарской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с теоретико-литературными понятиями;
знакомство с татарским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на татарском языке);
формирование читательского кругозора;
формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
развитие способностей к творческой деятельности на родном (татарском) языке;
овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (татарской) литературы – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Фольклор. Устное народное творчество как народное достояние.
Особенности фольклорных произведений. Основные жанры фольклора.
Сказки. Отображение национального характера в сказках. Виды сказок. Татарские народные сказки: «Хэйләкәр төлке» («Хитрая лиса»), «Өч кыз» («Три дочери»).
Мифы. Понятие о мифе. Происхождение мифов, их классификация. Татарские народные мифы. Мифы: «Жил иясе жил чыгара» («Откуда появляется ветер»), «Тавык» («Курица»).
Предания и легенды. Особенности жанра. Отличие легенд от преданий.
Легенда «Зөһрә кыз» («Девушка Зухра»).
Предание «Шәһәр нигә Казан дип аталган» («Почему город называли Казанью»).
Малые жанры устного народного творчества.
Загадки, пословицы, поговорки.
Татарская литература.
Литературная (авторская) сказка. Фольклорные традиции в литературной сказке. Художественный вымысел в литературной сказке.
Г. Тукай, «Шүрәле» («Шурале»). Мифологический сюжет сказки. Поэтические особенности сказки-поэмы. Художественный смысл сказки. Образ Шурале в искусстве.
Проза. Эпические произведения, их особенности.
Ф. Яруллин, «Кояштагы тап» («Пятно на солнце»). Тема нравственности. Понятия честности, милосердия, взаимовыручки и взаимоподдержки.
Басня. Особенности жанра. Герои, композиция.
Г. Тукай, «Умарта корты һәм чебеннәр» («Пчела и мухи»).
Лирические произведения. Особенности лирических произведений.
М. Джалиль, «Кызыл ромашка» («Красная ромашка»). Восхваление храбрости и мужества советского солдата.
М. Аглямов, «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»). Тема красоты. Умение видеть красоту.
Р. Миңнуллин, «Әни, мин көчек күрдәм» («Мама, я видел щенка»). Детская мечта. Сострадание и милосердие.
Ш. Галиев, «Һәркем әйтә дәрәсән» («Каждый говорит правду»).

Драматические произведения. Т. Миннулин, «Гафият турында экият» («Сказка о Гафийте»). Фольклорное начало в произведении. Сказочные персонажи.

Теория литературы.

Миф, устное народное творчество, фольклор, сказка, волшебная сказка, бытовая сказка, сказка о животных, повтор, предание, легенда, загадка, пословица, поговорка, литературная сказка, художественный вымысел, мифический образ, эпос, лирика, драма, образ, лирический герой, басня, эпитет, тема, юмор, главный герой, второстепенный герой.

Содержание обучения в 6 классе.

Гимн. Гимн России. Гимн Татарстана.

Устное народное творчество.

Татарские народные песни: классификация (лирические, исторические, игровые и обрядовые песни, частушки). Поэтические особенности народных песен, образы и приёмы их создания. Роль песни в жизни людей.

Песни: «Иске кара урман» («Старый дремучий лес»).

Татарская литература.

Образ в лирическом произведении. Средства выражения переживаний лирического героя.

Р. Ракипов «Мин яратам сине, Татарстан» («Я люблю тебя, Татарстан!»). Образ Родины. Чувства гордости и любви к родному краю.

Дардменд «Кил, өйрэн» («Давай учись»). Роль родного языка в жизни человека. Понимание необходимости изучения других языков. Борьба за чистоту языка.

Р. Файзуллин «Туган тел турында бер шигырь» («Стихотворение о родном языке»).

Ф. Яруллин «Сез иң гүзэл кеше икәнсез» («Вы самый прекрасный человек»). Образ учителя в литературе. Отношение к нему лирического героя.

Л. Лерон «Фашист очып үтте» («Фашист пролетел»). Картины военного времени. Трагизм. Образ врага. Ш. Галиев «Пәрәмәч» («Перемяч»). Приёмы создания комичности в лирическом произведении.

Х. Такташ «Әй, жырлыйсы килэ шушы жырны» («Так хочется спеть эту песню»). Образ малой родины. Ностальгия по прошлому, счастливому детству.

Образная система произведений фантастики.

К. Насыри «Әбугалисина» («Авиценна»). Образ Авиценны. Фантастический сюжет в повести. Просветительские идеи в произведении. Олицетворение добра и зла. Утверждение идеи необходимости обществу знания, которое служит благородным целям. Роль антитезы в композиции произведения.

Аллегорическая образность.

Г. Рахим «Яз экиятләре» («Весенние сказки»). Условность и аллегорическая образность.

Особенности образной системы в автобиографических произведениях.

Г. Тукай «Исемдә калганнар» (отрывок из автобиографической повести) («Мои воспоминания»). Образ маленького Тукая. Условность воспоминаний литературного героя.

Образность в жанре рассказа и повести.

Г. Ибрагимов «Алмачуар» («Чубарый»). Образы природы в произведении. Пейзаж. Красота и сила природы. Психологизм в раскрытии характеров литературных героев. Система образов в рассказе. Любовь героя произведения к лошади. Нравственные устои татарской деревни.

Р. Мухаммадиев «Беренче умырзая» («Первый подснежник»). Образ природы. Бережное отношение к природе. Связь поколений. Чистота помыслов.

А. Еники «Матурлык» («Красота»). Духовная красота человека. Любовь между матерью и сыном. Образ Бадретдина.

Образная система в лиро-эпических произведениях.

М. Джалиль «Сандугач һәм чишмә» («Соловей и родник»). Восхваление храбрости и мужества советского солдата. Образы природы. Жанр баллады.

Особенности образной системы в драматических произведениях.

Г. Камал «Беренче театр» («Первый театр»). Комический характер конфликта в произведении. Приёмы воссоздания комичности образов. Просветительские идеи в комедии. Комический характер конфликта в произведении.

Теория литературы.

Гимн, песня, лирическое «я», образ автора, метафора, идея, проблема, стихосложение, ритм, рифма, стих, строфа, фантастический образ, образ повествователя, антитеза, аллегория, автобиографическое произведение, комедия, характер, тип.

Содержание обучения в 7 классе.

Устное народное творчество. Исследователи устного народного творчества (Г. Тукай, Г. Ибрагимов, Х. Ярми и другие).

1. Байт - оригинальный жанр татарского фольклора. Жанровые особенности. Виды байтов.

Байт «Сак-Сок бәете» («Байт о Сак-Соке»).

Татарская литература.

2. Рассказ как эпический жанр. Особенности жанра рассказа.

Ш. Камал «Буранда» («В метель»). Приёмы эмоционального воздействия на читателя. Образ матери.

Р. Галиуллин «Сәлам» («Привет»). Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека. Ложь и разочарование.

3. Жанр повести. Особенности жанра.

Ш. Камал «Буранда» («В метель»). Приёмы эмоционального воздействия на читателя. Образ матери.

4. Роман. Жанровые особенности.

И. Гази «Онытылмас еллар» («Незабываемые годы»). Проблематика романа. Система образов. Отражение славного пути страны в её историческом развитии.

5. Жанр драмы.

Т. Миңнуллин «Әлдәрмештән Әлмәндәр» («Старик Альмандар из Альдермышы»). Философские основы понятий жизни и смерти, ответственности перед обществом, честности, уважения к своему прошлому, вера в будущее. Образ сильного человека в произведении. Аллегория и условность. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

6. Жанры лирики: пейзажная, философская, гражданская, интимная лирика.

Х. Туфан «Кайсыгызның кулы жылы?» («У кого руки теплее»). Богатство и многообразие человеческих чувств и переживаний. Отношение поэта к родному языку.

Г. Тукай «Жәйге таң хатирәсе» («Летняя заря»). Образы природы.

С. Хаким «Бу кырлар, бу үзәннәрдә» («На этих лугах, в этих долинах»). Образ родного края, мифологизация образа родины. Чувство гордости и восхищения великими личностями татарского народа.

Г. Авзал «Бу - Ватан» («Это - Родина»). Национальный образ народа.

Н. Арсланов «Халкыма» («Моему народу»). Чувство гордости за свой народ, историю и культуру.

Р. Гаташ «Татар китабы» («Татарская книга»). Исторические личности татарского народа. Трагизм их судьбы. Книга - духовное богатство, символ красоты и вечности.

Р. Файзуллин «... Жыя кеше» («... Человек копит»). Смысл бытия. Сущность человека.

Р. Харис «Кеше кайчан матур» («Чем красив человек»). Внутренняя красота человека.

М. Мирза «Көздә бер мэл» («Одно мгновение осени»), «Моң» («Печаль»). Роль природы в раскрытии чувств и переживаний лирического героя.

Г. Мурат «Туган тел» («Родной язык»). Уважение к истории своего народа,

чувство ответственности за сохранение родного языка.

7. Лирико-эпические жанры литературы. Жанр поэмы. Особенности поэмы. Жанр стихотворения в прозе. Особенности жанра.

Р. Файзуллин «Сәйдәш» («Сайдаш»). Поэма о жизни и творчестве известного татарского композитора С. Сайдашева. Противоречия в судьбе композитора.

Г. Кутуй «Сагыну» («Ностальгия»). Чувства любви к Родине, гордости за свой народ, надежда и вера в благополучное возвращение, раскрывающие чувство тоски по родной земле.

Теория литературы.

Байт, рассказ, сюжет, элементы сюжета, композиция, повесть, лирическое отступление, персонаж, роман, драма, конфликт, монолог, диалог, интимная лирика, пейзажная лирика, философская лирика, гражданская лирика, поэма, стихи в прозе (нэсер).

Содержание обучения в 8 классе.

Устное народное творчество.

1. Дастаны. Художественное своеобразие дастана. Виды дастанов.

Дастан «Идегэй» («Идегей») как памятник устного народного творчества. Реальная основа произведения. Система образов в дастане. Изображение сложного пути народа через призму масштабных событий, судеб великих исторических личностей.

Художественные приёмы в литературном произведении.

1. Пейзаж в литературном произведении. Виды пейзажа. Функции пейзажа.

Творчество Г. Баширова Жидегән чишмә» («Семерица»). (отрывки). Нравственные истоки, традиции, обычаи, национальные черты татарского народа. Картины природы родного края.

Н. Арсланов «Яз» («Весна»). Образ весенней природы. Функции пейзажа в стихотворении.

2. Портрет как художественный приём. Функции портрета в произведении. Виды портрета: портрет-описание, портрет-сравнение, портрет-впечатление, психологический портрет.

Ф. Хусни «Йөзек кашы» («Перстень») (отрывки). Изображение перипетий в судьбе человека. Светлые лирические чувства героев произведения. Трагический финал любви.

III. Зигангирова «Татар кызына» («Татарской девушке»). Выразительные средства в портретной характеристике персонажа. Воспевание красоты татарской девушки.

3. Художественная деталь в литературном произведении. Функции художественной детали. Выделительная и психологическая виды художественной детали. Образы-вещи в литературном произведении.

Творчество А. Еники «Әйтелмәгән васыять» («Невысказанное завещание»). Система образов. Проблематика повести. Потеря нравственных ориентиров в обществе. Судьба татарской нации. Философское значение понятия «завещание». Образы-вещи в произведении. Художественная деталь в раскрытии идеи произведения.

Х. Туфан «Каеннар сары иде» («Берёзы стали жёлтыми»). Образ ребёнка. Функции художественной детали в описании литературного образа.

4. Символ и литературное произведение. Типы символов в литературе. Художественный образ-символ.

Дардменд «Кораб» («Корабль»). Изображение судьбы нации, народа в образах корабля, бури, волны и пропасти. Связь человека со Вселенной, миром, единство с природой. Символическая образность в стихотворении.

Жизнь и творчество Ф. Яруллина «Жилкәннәр жилдә сынала» («Упругие паруса») (отрывки). Судьба человека. Сила воли и сильный характер. Образ сильного человека. Особенности портрета литературных героев.

5. Психологизм как единство литературных приёмов. Виды приёмов психологизма. Роль психологических приёмов в раскрытии литературных образов, идейного содержания произведения.

А. Еники «Кем жырлады?» («Кто пел?»). Образ раненного лейтенанта, его чувства и переживания в последние моменты жизни. Образ татарской песни. Психологические приёмы в рассказе.

6. Художественное время и пространство в литературном произведении (хронотоп). Виды художественного времени, типы пространства. Хронотопические образы.

Творчество А. Кутуя «Тапшырылмаган хатлар» («Неотосланные письма»). Эпистолярный жанр в литературе. Проблема любви и создания семьи, её разрешение в повести. Отношение автора к образам Галии и Искандера. Романтическое изображение нового человека. Хронотопические образы.

М. Галиев «Кичке сурэт» («Вечерний пейзаж»). Бинарные оппозиции в определении идеи произведения.

Теория литературы.

Дастан, пейзаж, портрет, художественная деталь, образы-вещи, собирательный образ, художественное время и пространство (хронотоп), психологизм, символизм, символический образ, эпистолярный стиль, исторический роман, романтизм, романтический образ.

Содержание обучения в 9 классе.

Литература как искусство слова. Своеобразие художественного отражения жизни в словесном искусстве. Периодизация татарской литературы.

История татарской литературы.

1. Средневековая тюрко-татарская литература. Литература XII - первой половины XIII веков. Особенности периода.

Кул Гали «Кыйссаи Йосыф» («Сказание о Юсуфе»). Образы Юсуфа и Зулейхи. Сила любви. Идеи гуманизма и справедливости. Художественное своеобразие поэмы. Связь коранических сюжетов с татарской литературой.

1. Литература XIII - первой половины XV веков. Общая характеристика литературы данного периода.

С. Сараи «Сөһэйл вә Гөлдерсен» («Сухайль и Гульдурсун»). Идейно-эстетическое содержание поэмы, художественное своеобразие. Противопоставление любви жестокости и несправедливости.

2. Татарская литература периода Казанского ханства. Особенности развития татарской литературы данного периода.

Кул Шариф «Гафил торма» («Не будь неучем»). Дидактическое содержание, назидательность литературы. Единство религиозного и светского содержания. Роль знаний в жизни человека. Татарская литература XVII века. Особенности развития татарской литературы XVII века. Суфийская литература. Нравственно-философское направление литературы.

Хикметы М. Колый. Проблематика хикметов. Духовные переживания, нравственные устои лирического героя.

3. Татарская литература XVIII века. Особенности развития татарской литературы XVIII века. Сближение литературы с жизнью народа.

Г. Утыз Имяни «Гыйлемнең өстенлеге турында» («О преимуществе знания»), «Егет булу турында» («О мужестве»), «Татулык турында» («О дружбе»). Назидательный характер произведений. Связь знания с трудом. Беседа о честности, справедливости, щедрости, терпении, воспитание нравственности с молодых лет.

4. Татарская литература XIX века. Особенности развития татарской литературы в XIX веке. Просветительское движение у татар. Становление реалистической поэзии. Тематика произведений.

Творчество Г. Кандалий «Сәхибжәмал» («Сахибджамал») (отрывок). Прославление в поэме чувства великой любви. Описание красоты женщины. Взаимосвязь идейно-эстетических находок автора с развитием общественного сознания.

Жизнь и творчество К. Насыри «Кырык бакча» («Сорок садов»). Нравственные качества. Духовная красота человека.

Биография М. Акъегетзаде. Повесть «Хисаметдин менла» («Хисаметдин менла»). Просветительские идеи в произведении. Проблема героя времени. Просветительский реализм.

5. Татарская литература начала XX века. Особенности татарской литературы начала XX века. Приобщение татарской литературы к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры.

Жизнь и творчество Г. Тукая. Стихотворения «Милләткә» («К нации»). Чувства любви и уважения к своему народу, к нации. Глубина переживаний лирического героя о судьбе татарского народа. Отражение фольклорных мотивов в творчестве поэта.

Жизнь и творчество Дардменда. Стихотворения «Видагъ» («Расставание»). Тема родины. Противопоставление Отчизны родному народу.

Жизнь и творчество С. Рамиева. «Таң вакыты» («На рассвете»). Переживания лирического героя за свой народ, желание видеть его свободным, образованным, прогрессивным. Особенности романтического героя.

Жизнь и творчество Г. Исхаки. Повесть «Сөннәтче бабай» («Суннатчи бабай»). Нравственные качества татарского народа.

Жизнь и творчество Ф. Амирхана «Хәят» («Хаят»). Противостояние культов красоты, женственности, любви с консервативной нравственностью. Глубокий лиризм переживаний главной героини. Влияние среды на формирование мировоззрения героини. Система образов.

6. Татарская литература 1920-1930-х годов. Особенности татарской литературы данного периода

Жизнь и творчество Х. Такташа «Мәхәббәт тәүбәсе» («Раскаяние в любви»). Авторская позиция в отношении героев произведения. Отрицательное отношение автора к идее «свободной любви».

Татарская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Особенности татарской литературы данного периода.

Жизнь и творчество М. Джалиля «Моабит дәфтәрләре» («Моабитская тетрадь»): «Жырларым» («Мои песни»). История возвращения «Моабитских тетрадей» на родину поэта. Тема мужества и героизма. Чувства и переживания лирического героя. Поэтические приёмы в создании стихотворений.

Жизнь и творчество Ф. Карима «Кыр казы» («Дикий гусь»). Чувство тоски по Родине, по родным и близким.

Татарская проза 1960-1980-х годов. Особенности татарской прозы данного периода.

А. Гилязов «Өч аршын жир» («Три аршина земли»). Художественное осмысление национальных черт характера человека, находящегося вдали от Родины. Роль хронотопа дороги в раскрытии характера главного героя произведения.

Татарская лирика 1960-1980-х годов. Особенности татарской лирики данного периода.

Творчество Р. Файзуллина «Нюанслар иле» («Страна нюансов»): «Чынлык» («Действительность»), «Вакыт» («Время»), «Көзге яңгыр» («Осенний дождь»), «Язгы кәеф» («Весеннее настроение»). Философские размышления поэта о времени, истории, жизни.

Творчество Р. Хариса «Ак сөлге» («Белое полотенце»). Проблема сохранения национальных традиций.

Татарская драматургия 1960-1980-х годов. Особенности татарской драматургии

данного периода.

Творчество Т. Миннуллина «Дуслар жыелган жирдә» («Когда собираются друзья»). Нравственные проблемы в произведении.

Татарская литература рубежа XX-XXI веков. Особенности развития татарской литературы данного периода.

Творчество Р. Миннуллина «Һэйкәлләрне тыңлык!» («Что говорят памятники»). Гимн мужеству и героизму советского народа.

Развитие современной татарской литературы. Обзор. Мировой литературный процесс. Взаимосвязи между татарской, русской и зарубежной литературами.

А. Ахметгалиева «Кайтаваз» («Эхо»). Отношения между матерью и детьми. Роль матери в жизни человека.

Теория литературы.

Литературный процесс, периоды развития литературы, религиозная литература, светская литература, дидактизм, хикметы, просветительский реализм, музыкальная драма, авторская позиция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родной (татарской) литературе на уровне основного общего образования.

В результате изучения родной (татарской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (татарской) литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений татарской литературы, а также русской литературы;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в татарской литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений татарского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать

принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения родной (татарской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной**

деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

7.У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (татарской) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (татарской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы (правильно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);

различать основные жанры фольклора и художественной литературы (миф, фольклорная и литературная сказка, загадка, пословица, поговорка, предание, легенда, байт, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение, пьеса); отличать прозаические тексты от поэтических;

эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;

определять и формулировать тему, основную мысль прочитанных произведений;

формулировать вопросы по содержанию произведений;

участвовать в обсуждении прочитанного; обосновывать свои

суждения с использованием текста; характеризовать

литературного героя, оценивать его поступки;

пересказывать художественный текст (подробно, сжато); составлять простой план художественного произведения; использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ, эпос, лирика, драма, тема, идея, юмор и другие);

создавать собственный письменный текст: давать развёрнутый ответ на вопрос (объёмом не менее 20-30 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения.

Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках

программы;

определять и формулировать тему, идею, проблематику прочитанных произведений;

характеризовать литературного героя, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей;

сопоставлять персонажей одного произведения по сходству и контрасту; формулировать свою точку зрения и понимать смысл других суждений; пересказывать художественный текст, используя разные виды пересказа (подробный, сжатый, выборочный, творческий);

составлять простой план художественного произведения, в том числе цитатный;

использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ автора, проблема, характер, тип, метафора и другие);

писать сочинение по личным впечатлениям, по картине и по предложенной тематике.

Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;

определять и формулировать проблему прочитанных произведений; соотносить содержание и проблему художественных произведений;

характеризовать литературного героя, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими героями;

анализировать произведение, используя изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (рассказ, повесть, роман, жанры лирики, комедия, драма, сюжет, диалог, монолог, композиция и другие); определять род и жанр литературного произведения; выявлять характер конфликта в произведении;

писать сочинения по предложенной литературной тематике (с использованием одного произведения).

Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;

анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);

определять роль художественной детали, выявлять её художественную функцию;

характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях; определять роль пейзажа и интерьера в произведении; определять элементы психологизма в литературном произведении; выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;

участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений;

использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и другие);

писать сочинение по предложенной литературной тематике (с использованием одного или нескольких произведений одного писателя).

Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображённой в них эпохой; выделять основные этапы

историко-литературного процесса;

иметь представление о фактах из биографии писателя и сведений об историко-культурном контексте его творчества;

характеризовать особенности строения сюжета и композиции, конфликта;

выявлять в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей;

воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию;

использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (литературный процесс, периоды развития литературы, авторская позиция и другие);

писать сочинение по предложенной литературной тематике (с использованием одного или нескольких произведений одного писателя, произведений разных писателей).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Фольклор					
1.1	Фольклор. Устное народное творчество как народное достояние. Особенности фольклорных произведений. Основные жанры фольклора. Сказки. Отображение национального характера в сказках. Виды сказок. Татарские народные сказки: «Хэйләкәр төлке» («Хитрая лиса»), «Өч кыз» («Три дочери»). Теория литературы. Фольклор, сказка, волшебная сказка, бытовая сказка, сказка о животных, повтор.	5			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/
Раздел 2. Мифы					
2.1	Понятие о мифе. Происхождение мифов, их классификация.	2			Образовательный ресурс tatarschool.ru

	Татарские народные мифы. Мифы: «Жил иясе жил чыгара» («Откуда появляется ветер»), «Тавык» («Курица»). Теория литературы. Миф. Устное народное творчество.				http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
2.2	Предания и легенды. Особенности жанра. Отличие легенд от преданий. Легенда «Зөһрә кыз» («Девушка Зухра»). Предание «Шәһәр нигә Казан дип аталган» («Почему город назвали Казанью»). Теория литературы. Предание, легенда.	2			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
2.3	Малые жанры устного народного творчества. Загадки, пословицы, поговорки. Теория литературы. Загадка, пословица, поговорка.	4			«Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
	Итого по разделу	13			
Раздел 3. Татарская литература.					
3.1	Литературная (авторская) сказка. Фольклорные традиции в литературной сказке.	2			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь

	Художественный вымысел в литературной сказке. Г. Тукай, «Шүрәле» («Шурале»). Мифологический сюжет сказки. Поэтические особенности сказки-поэмы. Художественный смысл сказки. Образ Шурале в искусстве. Теория литературы. Литературная сказка, художественный вымысел, мифический образ. Юмор.				http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
3.2	Проза. Эпические произведения, их особенности. Ф. Яруллин, «Кояштагы тап» («Пятно на солнце»). Понятия честности, милосердия, взаимовыручки и взаимоподдержки. Теория литературы. Эпос, образ, тема, главный герой, второстепенный герой.	6			
3.3	Басня. Особенности жанра. Герои, композиция. Г. Тукай, «Умарта корты һәм чебеннәр» («Пчела и мухи»). Теория литературы. Басня.	2			
3.4	Лирические произведения. Особенности лирических произведений. М. Джалиль, «Кызыл ромашка» («Красная ромашка»). М. Аглям, «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»). Тема красоты. Умение видеть красоту. Р. Миннуллин, «Әни, мин	8			

	көчек күрдем» («Мама, я видел щенка»). Детская мечта. Сострадание и милосердие. Ш. Галиев, «Һәркем әйтә дөресен» («Каждый говорит правду»). Теория литературы. Лирика, лирический герой, эпитет.				
3.5	Драматические произведения. Т. Миннулин, «Гафият турында әкият» («Сказка о Гафияте»). Фольклорное начало в произведении. Сказочные персонажи. Теория литературы. Драма.	3			
	Итого по разделу	21			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

6 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Гимн					
1.1	Гимн России. Гимн Татарстана. Теория литературы. Гимн.	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org Конструктор

					тестов: https://onlinetestpad.com/ru
Раздел 2. Устное народное творчество					
2.1	Татарские народные песни: классификация (лирические, исторические, игровые и обрядовые песни, частушки). Поэтические особенности народных песен, образы и приёмы их создания. Песни: «Иске кара урман» («Старый дремучий лес»). Теория литературы. Песня.	3			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
	Итого по разделу	3			
Раздел 3. Татарская литература.					

3.1	Образ в лирическом произведении. Средства выражения переживаний лирического героя. Р. Ракипов «Мин яратам сине, Татарстан» («Я люблю тебя, Татарстан!»). Образ Родины. Чувства гордости и любви к родному краю. Дардменд «Кил, өйрэн» («Давай учись»). Роль родного языка в жизни человека. Понимание необходимости изучения других языков. Борьба за чистоту языка. Р. Файзуллин «Туган тел турында бер шигырь» («Стихотворение о родном языке»). Ф. Яруллин «Сез иң гүзэл кеше икәнсез» («Вы самый прекрасный человек»). Образ учителя в литературе. Отношение к нему лирического героя. Л. Лерон «Фашист очып үтте» («Фашист пролетел»). Картины военного времени. Трагизм. Образ врага. Ш. Галиев «Пәрәмәч» («Перемяч»). Приёмы создания комичности в лирическом произведении. Х. Такташ «Әй, жырлыйсы килә шушы жырны» («Так хочется спеть эту песню»). Образ малой родины. Ностальгия по прошлому, счастливому детству. Теория литературы. Лирическое «я», образ автора, метафора, идея,	11			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал
-----	--	----	--	--	---

	проблема, стихосложение, ритм, рифма, стих, строфа.				Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
3.2	Образная система произведений фантастики. К.Насыри «Әбугалисина» («Авиценна»). Образ Авиценны. Фантастический сюжет в повести. Просветительские идеи в произведении. Олицетворение добра и зла. Утверждение идеи необходимости обществу знания, которое служит благородным целям. Роль антитезы в композиции произведения. Теория литературы. Фантастический образ, образ повествователя, антитеза.	3			
3.3	Аллегорическая образность. Г. Рахим «Яз әкиятләре» («Весенние сказки»). Условность и аллегорическая образность. Теория литературы. Аллегория.	1			
3.4	Особенности образной системы в автобиографических произведениях. Г. Тукай «Исемдә калганнар» (отрывок из автобиографической повести) («Мои воспоминания»). Образ маленького Тукая. Условность воспоминаний литературного героя. Теория литературы. Автобиографическое произведение.	3			
3.5	Образность в жанре рассказа и повести.	7			
					«Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру

	Г. Ибрагимов «Алмачуар» («Чубарый»). Образы природы в произведении. Пейзаж. Красота и сила природы. Психологизм в раскрытии характеров литературных героев. Система образов в рассказе. Любовь героя произведения к лошади. Нравственные устои татарской деревни. Р. Мухаммадиев «Беренче умырзая» («Первый подснежник»). Образ природы. Связь поколений. Чистота помыслов. А. Еники «Матурлык» («Красота»). Духовная красота человека. Образ Бадретдина.				http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
3.6	Образная система в лиро-эпических произведениях. М. Джалиль «Сандугач һәм чишмә» («Соловей и родник»). Образы природы. Жанр баллады.	1			
3.7	Особенности образной системы в драматических произведениях. Г. Камал «Беренче театр» («Первый театр»). Комический характер конфликта в произведении. Приёмы воссоздания комичности образов. Просветительские идеи в комедии. Комический характер конфликта в произведении. Теория литературы. Комедия, характер, тип.	3			

	Итого по разделу	29			
	Повторение пройденного материала	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

7 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Устное народное творчество.					
1.1	Байт - оригинальный жанр татарского фольклора. Жанровые особенности. Виды байтов. Байт «Сак-Сок бэете» («Байт о Сак-Соке»)). Теория литературы. Баит.	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка
Раздел 3. Татарская литература.					
2.1	Рассказ как эпический жанр. Особенности жанра рассказа. Ш. Камал «Буранда» («В метель»)). Приёмы эмоционального воздействия на читателя. Образ матери. Р. Галиуллин «Сәлам» («Привет»)). Противопоставление внешней красоты духовному богатству	4			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка

	человека. Ложь и разочарование. Теория литературы. Рассказ, сюжет, элементы сюжета, композиция.				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
2.2	Жанр повести. Особенности жанра. Г. Баширов. «Туган ягым – яшел бишек» («Мой родной край – зеленая колыбель»). М. Магдиев «Без – кырык беренче ел балалары» («Мы дети сорок первого года») Теория литературы. Повесть, лирическое отступление, персонаж.	7			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/
2.3	Роман. Жанровые особенности. И. Гази «Онытылмас еллар» («Незабываемые годы»). Проблематика романа. Система образов. Отражение славного пути страны в её историческом развитии. Теория литературы. Роман.	3			Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
2.4	Жанр драмы. Т. Миннуллин «Элдермештэн Элмэндэр» («Старик Альмандар из Альдермышы»). Философские основы понятий жизни и смерти, ответственности перед обществом, честности, уважения к своему прошлому, вера в будущее. Образ сильного человека в произведении. Аллегория и условность. Конфликт как основа сюжета драматического произведения. Теория литературы. Драма, конфликт, монолог, диалог.	3			

2.5	Жанры лирики: пейзажная, философская, гражданская, интимная лирика. Х. Туфан «Кайсыгызның кулы жылы?» («У кого руки теплее»). Богатство и многообразие человеческих чувств и переживаний. Отношение поэта к родному языку. Г. Тукай «Жәйге таң хатирәсе» («Летняя зоря»). Образы природы. С. Хаким «Бу кырлар, бу үзәннәрдә» («На этих лугах, в этих долинах»). Образ родного края, мифологизация образа родины. Чувство гордости и восхищения великими личностями татарского народа. Г. Авзал «Бу - Ватан» («Это - Родина»). Национальный образ народа. Н. Арсланов «Халкыма» («Моему народу»). Чувство гордости за свой народ, историю и культуру. Р. Гаташ «Татар китабы» («Татарская книга»). Исторические личности татарского народа. Трагизм их судьбы. Книга - духовное богатство, символ красоты и вечности. Р. Файзуллин «... Жыя кеше» («... Человек копит»). Смысл бытия. Сущность человека.	12			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
-----	---	----	--	--	---

	Р. Харис «Кеше кайчан матур» («Чем красив человек»). Внутренняя красота человека. М. Мирза «Көздә бер мэл» («Одно мгновение осени»), «Моң» («Печаль»). Роль природы в раскрытии чувств и переживаний лирического героя. Г. Мурат «Туган тел» («Родной язык»). Уважение к истории своего народа, чувство ответственности за сохранение родного языка. Теория литературы. Интимная лирика, пейзажная лирика, философская лирика, гражданская лирика.				
2.6	Лиро-эпические жанры литературы. Жанр поэмы. Особенности поэмы. Жанр стихотворения в прозе. Особенности жанра. Р. Файзуллин «Сәйдәш» («Сайдаш»). Поэма о жизни и творчестве известного татарского композитора С. Сайдашева. Противоречия в судьбе композитора. Г. Кутуй «Сагыну» («Ностальгия»). Чувства любви к Родине, гордости за свой народ, надежда и вера в благополучное возвращение, раскрывающие чувство тоски по родной земле. Теория литературы. Поэма, стихи в прозе (нәсер).	3			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat

	Итого по разделу	32			
	Повторение пройденного материала	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

8 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Устное народное творчество.					
1.1	Дастаны. Художественное своеобразие дастана. Виды дастанов. Дастан «Идегэй» («Идегей») как памятник устного народного творчества. Реальная основа произведения. Система образов в дастане. Изображение сложного пути народа через призму масштабных событий, судеб великих исторических личностей. Теория литературы. Дастан.	4			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
Раздел 2. Художественные приёмы в литературном произведении					
2.1	Пейзаж в литературном произведении. Виды пейзажа. Функции пейзажа. Творчество Г. Баширова «Жидегэн чишмә» («Семерица»). (отрывки). Нравственные истоки, традиции,	5			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/

	обычай, национальные черты татарского народа. Картины природы родного края. Н. Арсланов «Яз» («Весна»). Образ весенней природы. Функции пейзажа в стихотворении. Теория литературы. Пейзаж.				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/
2.2	Портрет как художественный приём. Функции портрета в произведении. Виды портрета: портрет-описание, портрет-сравнение, портрет-впечатление, психологический портрет. Ф. Хусни «Йөзек кашы» («Перстень») (отрывки). Изображение перипетий в судьбе человека. Светлые лирические чувства героев произведения. Трагический финал любви. Ш. Зигангирова «Татар кызына» («Татарской девушке»). Выразительные средства в портретной характеристике персонажа. Воспевание красоты татарской девушки. Теория литературы. Портрет.	6			Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
2.3	Художественная деталь в литературном произведении. Функции художественной детали. Выделительная и психологическая виды художественной детали. Образы-вещи в литературном произведении.	5			Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный

	Творчество А. Еники «Эйтелмэгэн васыять» («Невысказанное завещание»). Система образов. Проблематика повести. Потеря нравственных ориентиров в обществе. Судьба татарской нации. Философское значение понятия «завещание». Образы-вещи в произведении. Художественная деталь в раскрытии идеи произведения. Х. Туфан «Каеннар сары иде» («Берёзы стали жёлтыми»). Образ ребёнка. Функции художественной детали в описании литературного образа. Теория литературы. Художественная деталь, образы-вещи.				ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
2.4	Символ и литературное произведение. Типы символов в литературе. Художественный образ-символ. Дардменд «Кораб» («Корабль»). Изображение судьбы нации, народа в образах корабля, бури, волны и пропасти. Связь человека со Вселенной, миром, единство с природой. Символическая образность в стихотворении. Жизнь и творчество Ф. Яруллина «Жилкәннәр жилдә сынала» («Упругие паруса») (отрывки). Судьба человека. Сила воли и сильный характер. Образ	4			

	сильного человека. Особенности портрета литературных героев. Теория литературы. собирательный образ, символический образ.				
2.5	Психологизм как единство литературных приёмов. Виды приёмов психологизма. Роль психологических приёмов в раскрытии литературных образов, идейного содержания произведения. А. Еники «Кем жырлады?» («Кто пел?»). Образ раненного лейтенанта, его чувства и переживания в последние моменты жизни. Образ татарской песни. Психологические приёмы в рассказе. Теория литературы. Психологизм, символизм.	4			
2.6	Художественное время и пространство в литературном произведении (хронотоп). Виды художественного времени, типы пространства. Хронотопические образы. Творчество А. Кутуя «Тапшырылмаган хатлар» («Неотосланные письма»). Эпистолярный жанр в литературе. Проблема любви и создания семьи, её разрешение в повести. Отношение автора к образам Галии и Искандера. Романтическое изображение нового человека. Хронотопические образы.	5			Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru

	М. Галиев «Кичке сурэт» («Вечерний пейзаж»). Бинарные оппозиции в определении идеи произведения. Теория литературы. эпистолярный стиль, художественное время и пространство (хронотоп). исторический роман, романтизм, романтический образ.				
	Итого по разделу	29			
	Повторение пройденного материала	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

9 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Литература как искусство слова.					
1.1	Литература как искусство слова. Своеобразие художественного отражения жизни в словесном искусстве. Периодизация татарской литературы. Теория литературы. Литературный процесс, периоды развития литературы.	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
Раздел 2. История татарской литературы.					
2.1	Средневековая тюрко-татарская литература. Литература XII - первой	2			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/

	половины XIII веков. Особенности периода. Кул Гали «Кыйссаи Йосиф» («Сказание о Юсуфе»). Образы Юсуфа и Зулейхи. Сила любви. Идеи гуманизма и справедливости. Художественное своеобразие поэмы. Связь коранических сюжетов с татарской литературой.				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
2.2	Литература XIII - первой половины XV веков. Общая характеристика литературы данного периода. С. Сараи «Сөһэйл вә Гөлдерсен» («Сухайль и Гульдурсун»). Идеиноэстетическое содержание поэмы, художественное своеобразие. Противопоставление любви жестокости и несправедливости.	2			«Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/
2.3	Татарская литература периода Казанского ханства. Особенности развития татарской литературы данного периода. Кул Шариф «Гафил торма» («Не будь неучем»). Дидактическое содержание, назидательность литературы. Единство религиозного и светского содержания. Роль знаний в жизни человека. Теория литературы. Религиозная литература, светская литература.	1			Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия— https://tt.wikipedia.org Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru

2.4	Татарская литература XVII века. Особенности развития татарской литературы XVII века. Суфийская литература. Нравственно-философское направление литературы. М. Колый Хикметы. Проблематика хикметов. Духовные переживания, нравственные устои лирического героя. Теория литературы. Дидактизм, хикметы.	2			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/
2.5	Татарская литература XVIII века. Особенности развития татарской литературы XVIII века. Сближение литературы с жизнью народа. Г. Утыз Имяни «Гыйлемнең өстенлеге турында» («О преимуществе знания»), «Егет булу турында» («О мужестве»), «Татулык турында» («О дружбе»). Назидательный характер произведений. Связь знания с трудом. Беседа о честности, справедливости, щедрости, терпении, воспитание нравственности с молодых лет.	2			Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
2.6	Татарская литература XIX века. Особенности развития татарской литературы в XIX веке. Просветительское движение у татар. Становление реалистической поэзии. Тематика произведений. Творчество Г. Кандаый	4			

	«Сәхипҗамал» («Сахибджамал») (отрывок). Прославление в поэме чувства великой любви. Описание красоты женщины. Взаимосвязь идейно-эстетических находок автора с развитием общественного сознания. Жизнь и творчество К. Насыри «Кырык бакча» («Сорок садов»). Нравственные качества. Духовная красота человека. Биография М. Акъегетзадэ. Повесть «Хисаметдин менла» («Хисаметдин менла»). Просветительские идеи в произведении. Проблема героя времени. Просветительский реализм. Теория литературы. Просветительский реализм.				
2.7	Татарская литература начала XX века. Особенности татарской литературы начала XX века. Приобщение татарской литературы к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры. Жизнь и творчество Г. Тукая. Стихотворения «Милләткә» («К нации»). Чувства любви и уважения к своему народу, к нации. Глубина переживаний лирического героя о судьбе татарского народа. Отражение фольклорных мотивов в творчестве поэта. Жизнь и творчество	8			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный

	Дардменда. Стихотворения «Видагъ» («Расставание»). Тема родины. Противопоставление Отчизны родному народу. Жизнь и творчество С. Рамиева. «Таң вакыты» («На рассвете»). Переживания лирического героя за свой народ, желание видеть его свободным, образованным, прогрессивным. Особенности романтического героя. Жизнь и творчество Г. Исхаки. Повесть «Сөннэтче бабай» («Суннатчи бабай»). Нравственные качества татарского народа. Жизнь и творчество Ф. Амирхана «Хаят» («Хаят»). Противостояние культов красоты, женственности, любви с консервативной нравственностью. Глубокий лиризм переживаний главной героини. Влияние среды на формирование мировоззрения героини. Система образов.				ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
2.8	Татарская литература 1920-1930-х годов. Особенности татарской литературы данного периода. Жизнь и творчество Х. Такташа «Мэхэббэт тәүбәсе» («Раскаяние в любви»). Авторская позиция в отношении героев произведения. Отрицательное отношение автора к идее «свободной	1			

	любви». Теория литературы. Авторская позиция.				
2.9	Татарская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Особенности татарской литературы данного периода. Жизнь и творчество М. Джалиля «Моабит дәфтәрләре» («Моабитская тетрадь»): «Жырларым» («Мои песни»). История возвращения «Моабитских тетрадей» на родину поэта. Тема мужества и героизма. Чувства и переживания лирического героя. Поэтические приёмы в создании стихотворений. Жизнь и творчество Ф. Карима «Кыр казы» («Дикий гусь»). Чувство тоски по Родине, по родным и близким.	2			
2.10	Татарская проза 1960-1980-х годов. Особенности татарской прозы данного периода. А. Гилязов «Өч аршын жир» («Три аршина земли»). Художественное осмысление национальных черт характера человека, находящегося вдали от Родины. Роль хронотопа дороги в раскрытии характера главного героя произведения.	2			

2.11	Татарская лирика 1960-1980-х годов. Особенности татарской лирики данного периода. Творчество Р. Файзуллина «Нюанслар иле» («Страна нюансов»): «Чынлык» («Действительность»), «Вакыт» («Время»), «Көзге яңгыр» («Осенний дождь»), «Язгы кәеф» («Весеннее настроение»). Философские размышления поэта о времени, истории, жизни. Творчество Р. Хариса «Ак сөлге» («Белое полотенце»). Проблема сохранения национальных традиций.	2			
2.12	Татарская драматургия 1960-1980-х годов. Особенности татарской драматургии данного периода. Творчество Т. Миннуллина «Дуслар жыелган жирдә» («Когда собираются друзья»). Нравственные проблемы в произведении. Теория литературы. Музыкальная драма.	2			
2.13	Татарская литература рубежа XX-XXI веков. Особенности развития татарской литературы данного периода. Творчество Р. Миннуллина «Һәйкәлләрне тыңлыйк!» («Что говорят памятники»). Гимн мужеству и	1			

	героизму советского народа.				
2.14	Развитие современной татарской литературы. Обзор. Мировой литературный процесс. Взаимосвязи между татарской, русской и зарубежной литературами. А. Ахметгалиева «Кайтаваз» («Эхо»). Отношения между матерью и детьми. Роль матери в жизни человека.	1			
	Итого по разделу	32			
	Повторение пройденного материала	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1.	Фольклор. Устное народное творчество как народное достояние	1				Татарское устное народное творчество https://kpfu.ru/dc?p_id=84780
2.	Особенности фольклорных произведений. Основные жанры фольклора	1				Татарское устное народное творчество https://kpfu.ru/dc?p_id=84780
3.	Сказки. Отображение национального характера в сказках. Виды сказок	1				Татарские сказки https://tatobzor.ru/tatarskie-skazki
4.	Татарская народная сказка: «Хэйләкәр»	1				Татарские сказки

	төлке» («Хитрая лиса»)				https://tatobzor.ru/tatarskie-skazki
5.	Татарская народная сказка: «Өч кыз» («Три дочери»)	1			Өч кыз (Три Дочери) https://www.youtube.com/watch?v=v-ii3ElqJ8
6.	Понятие о мифе. Происхождение мифов, их классификация	1			Татарское устное народное творчество https://kpfu.ru/dc?p_id=84780
7.	Татарские народные мифы. Мифы: «Жил иясе жил чыгара» («Откуда появляется ветер»), «Тавык» («Курица»)	1			Татарское устное народное творчество https://kpfu.ru/dc?p_id=84780
8.	Предания и легенды. Особенности жанра. Отличие легенд от преданий. Легенда: «Зөһрә кыз» («Девушка Зухра»)	1			Татарские легенды Tatarlar.info: http://tatarlar.info/o-tatarah1/tatarskie-legendy/ Зухра-Йолдыз - легенда о девушке и Луне. https://subscribe.ru/group/wonderful-planetru-vse-o-planete-zemlya/8206549/
9.	Предания: «Шәһәр нигә Казан дип аталган» («Почему город называли Казанью»)	1			Казаным – бәхетем минем http://shahrikazan.ru/news/%D3%99yter-s%D2%AFzem-bar/kazanyim-bhetem-minem
10.	Малые жанры устного народного творчества. Загадки	1			
11.	Пословицы и поговорки	1			Татарские пословицы https://folkmir.ru/tatarskie-poslovitsy-i-pogovorki
12.	Повторение устного народного творчества	1			
13.	Литературная сказка. Фольклорные традиции в литературной сказке. Художественный вымысел литературной сказки	1			Татарское устное народное творчество https://kpfu.ru/dc?p_id=84780
14.	Г. Тукай. «Шүрәле» («Шурале»). Мифологический сюжет сказки. Поэтические особенности сказки-	1			https://web.archive.org/web/20160113155253/http://www.tatworld.ru/article.shtml?article=695&section=0&heading=0

	поэмы. Художественный смысл сказки					
15.	Образ Шурале в искусстве	1				https://web.archive.org/web/20160113155253/http://www.tatworld.ru/article.shtml?article=695&section=0&heading=0
16.	Проза. Эпические произведения, их особенности	1				http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh
17.	Ф. Яруллин. «Кояштагы тап» («Пятно на солнце»)	1				Фәнис Яруллин "Кояштагы тап" әкият https://www.youtube.com/watch?v=OPQlyuHNIAE
18.	Анализ рассказа Ф. Яруллина «Кояштагы тап» («Пятно на солнце»)	1				Фәнис Яруллин "Кояштагы тап" әкият https://www.youtube.com/watch?v=OPQlyuHNIAE
19.	Тема нравственности. Понятия честности, милосердия, взаимовыручки и взаимоподдержки	1				
20.	Басня. Особенности жанра. Герои, композиция	1				http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh https://elibrary.ru/item.asp?id=27877042
21.	Г. Тукай. «Умарта корты һәм чебеннәр» («Пчела и мухи»)	1				Конспект урока на тему "Габдулла Тукай "Умарта корты вә чебеннәр" https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-gabdulla-tukay-umarta-korti-v-chebennr-2948248.html
22.	Лирические произведения. Особенности лирических произведений	1				http://sabantuyjournal.ru/news/trbiya/bu-srlrne-r-ukuchy-belerg-tiesh
23.	М. Джалиль, «Кызыл ромашка» («Красная ромашка»)	1				Презентация: " Жизнь и творчество Мусы Джалиля" https://infourok.ru/prezentaciya-zhizn-i-tvorchestvo-musi-dzhalilya-1236842.html
24.	Восхваление храбрости и мужества советского солдата.	1				
25.	Творческая работа: рассказ по картине Х. Якупова «Хөкем алдыннан» («Перед	1				

	приговором»)					
26.	М. Аглямков. «Матурлык минем белэн» («Красота всегда со мной»).	1				М. Аглямков http://www.dslib.net/literatura-rosii/tvorchestvo-m-agljamova-tematika-zhanry-i-pojetika.html
27.	Тема красоты. Умение видеть красоту.	1				
28.	Р. Миннуллин. «Әни, мин көчек күрдем» («Мама, я видел щенка»)	1				Роберт Миңнуллин шигырьләре Тулырак: http://sabantuyjournal.ru/news/iat/balalar-chen-shigyrlr-robert-minul
29.	Детская мечта. Чувства сострадания и милосердия	1				http://sabantuyjournal.ru/news/iat/balalar-chen-shigyrlr-robert-minul
30.	Ш. Галиев. «Һәркем әйтә дәресең» («Каждый говорит правду»)	1				
31.	Повторение лирических произведений	1				
32.	Драматические произведения. Т. Миннулин. «Гафият турында әкият» («Сказка о Гафияте»)	1				https://cyberleninka.ru/article/n/ideyno-hudozhestvennoe-svoeobrazie-piesy-skazki-tufana-minnullina-skazka-pro-gafiyata
33.	Фольклорное начало в произведении. Сказочные персонажи	1				
34.	Повторение пройденного за год	1				

6 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гимн России. Гимн Татарстана. Теория литературы. Гимн.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/

						Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat
2	Татарские народные песни: классификация (лирические, исторические, игровые и обрядовые песни, частушки).	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
3	Поэтические особенности народных песен, образы и приёмы их создания.	1				Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat
4	Песни: «Иске кара урман» («Старый дремучий лес»). Теория литературы. Песня.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/
5	Образ в лирическом произведении. Средства выражения переживаний лирического героя. Теория литературы. Лирическое «я», образ автора, метафора, идея, проблема.	1				Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/
6	Р. Ракипов «Мин яратам сине, Татарстан» («Я люблю тебя, Татарстан!»).	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
7	Р. Ракипов «Мин яратам сине, Татарстан» («Я люблю тебя, Татарстан!»). Образ Родины. Чувства гордости и любви к родному краю.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/
8	Дардменд «Кил, өйрэн» («Давай учись»). Роль родного языка в жизни	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/

	человека.					Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat
9	Дардменд «Кил, өйрэн» («Давай учись»). Понимание необходимости изучения других языков. Борьба за чистоту языка.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/
10	Р. Файзуллин «Туган тел турында бер шигырь» («Стихотворение о родном языке»).	1				Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
11	Ф. Яруллин «Сез иң гүзәл кеше икәнсез» («Вы самый прекрасный человек»).	1				Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
12	Ф. Яруллин «Сез иң гүзәл кеше икәнсез» («Вы самый прекрасный человек»).	1				Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
13	Л. Лерон «Фашист очып үтте» («Фашист пролетел»). Картины военного времени. Трагизм. Образ врага.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
14	Ш. Галиев «Пәрәмәч» («Перемяч»).	1				Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat

15	Х. Такташ «Әй, җырлыһсы килә шушы җырны» («Так хочется спеть эту песню»). Образ малой родины. Ностальгия по прошлому, счастливому детству.	1				Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
16	Образная система произведений фантастики. К.Насыри «Әбугалисина» («Авиценна»). Образ Авиценны.	1				Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/
17	К.Насыри «Әбугалисина» («Авиценна»). Фантастический сюжет в повести. Просветительские идеи в произведении. Олицетворение добра и зла. Утверждение идеи необходимости обществу знания, которое служит благородным целям.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/
18	К.Насыри «Әбугалисина» («Авиценна»). Роль антитезы в композиции произведения.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/
19	Аллегорическая образность. Г. Рахим «Яз әкиятләре» («Весенние сказки»). Условность и аллегорическая образность.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
20	Особенности образной системы в автобиографических произведениях.	1				Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская

						энциклопедия: https://tatarica.org/tat
21	Г. Тукай «Исемдә калганнар» (отрывок из автобиографической повести) («Мои воспоминания»).	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
22	Г. Тукай «Исемдә калганнар» («Мои воспоминания»). Образ маленького Тукая. Условность воспоминаний литературного героя.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/
23	Образность в жанре рассказа и повести.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/
24	Г. Ибрагимов «Алмачуар» («Чубарый»). Образы природы в произведении. Пейзаж. Красота и сила природы.	1				Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/
25	Г. Ибрагимов «Алмачуар» («Чубарый»). Психологизм в раскрытии характеров литературных героев. Система образов в рассказе. Любовь героя произведения к лошади. Нравственные устои татарской деревни.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
26	Р. Мухаммадиев «Беренче умырзая»	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru

	(«Первый подснежник»). Образ природы.					http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
27	Р. Мухаммадиев «Беренче умырзая» («Первый подснежник»). Связь поколений. Чистота помыслов.	1				Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
28	А. Еники «Матурлык» («Красота»). Духовная красота человека.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/
29	А. Еники «Матурлык» («Красота»). Образ Бадретдина.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
30	Образная система в лиро-эпических произведениях. М. Джалиль «Сандугач һәм чишмә» («Соловей и родник»). Образы природы. Жанр баллады.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Татарские книги: http://tatbook.ru/
31	Особенности образной системы в драматических произведениях.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/
32	Г. Камал «Беренче театр» («Первый театр»). Комический характер конфликта в произведении. Приёмы воссоздания комичности образов.	1				Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
33	Г. Камал «Беренче театр» («Первый театр»). Просветительские идеи в	1				Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-

	комедии. Комический характер конфликта в произведении. Теория литературы. Комедия, характер, тип.					book/rus/index.html/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat
34	Повторение пройденного материала	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru

7 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Байт - оригинальный жанр татарского фольклора. Жанровые особенности. Виды байтов. Байт «Сак-Сок бәете» («Байт о Сак-Соке»).	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
2	Рассказ как эпический жанр. Особенности жанра рассказа.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/
3	Ш. Камал «Буранда» («В метель»). Приёмы эмоционального воздействия на читателя. Образ матери.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
4	Р. Галиуллин «Сәлам» («Привет»).	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/

5	Р. Галиуллин «Сәлам» («Привет»). Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека. Ложь и разочарование.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
6	Жанр повести. Особенности жанра.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
7	Г. Баширов. «Туган ягым – яшел бишек» (“Мой родной край – зеленая колыбель”).	1				Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/
8	Г. Баширов. «Туган ягым – яшел бишек» (“Мой родной край – зеленая колыбель”).	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/
9	Г. Баширов. «Туган ягым – яшел бишек» (“Мой родной край – зеленая колыбель”).	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat
10	М. Магдиев «Без – кырык беренче ел балалары» (“Мы дети сорок первого года”)	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
11	М. Магдиев «Без – кырык беренче ел балалары» (“Мы дети сорок первого года”)	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
12	М. Магдиев «Без – кырык беренче ел балалары»	1				Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat

	(“Мы дети сорок первого года”)					Мир слов: http://balasuzlek.ru/
13	Роман. Жанровые особенности.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
14	И. Гази «Онытылмас еллар» («Незабываемые годы»). Проблематика романа.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
15	И. Гази «Онытылмас еллар» («Незабываемые годы»). Система образов. Отражение славного пути страны в её историческом развитии.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
16	Жанр драмы.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Татарские книги: http://tatbook.ru/
17	Т. Миннуллин «Әлдермештән Әлмәндәр» («Старик Альмандар из Альдермыша»). Философские основы понятий жизни и смерти, ответственности перед обществом, честности, уважения к своему прошлому, вера в будущее. Образ сильного человека в произведении.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/
18	Т. Миннуллин «Әлдермештән Әлмәндәр» («Старик Альмандар из Альдермыша»). Аллегория и условность. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.	1				Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
19	Жанры лирики: пейзажная,	1				Татарский образовательный портал

	философская, гражданская, интимная лирика.					Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat
20	Х. Туфан «Кайсыгызның кулы жылы?» («У кого руки теплее»). Богатство и многообразие человеческих чувств и переживаний. Отношение поэта к родному языку.	1				Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/
21	Г. Тукай «Жәйге таң хатирәсе» («Летняя заря»). Образы природы.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/
22	С. Хаким «Бу кырлар, бу үзәннәрдә» («На этих лугах, в этих долинах»). Образ родного края, мифологизация образа родины. Чувство гордости и восхищения великими личностями татарского народа.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
23	Г. Авзал «Бу - Ватан» («Это - Родина»). Национальный образ народа.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
24	Н. Арсланов «Халкыма» («Моему	1				Методическая копилка учителей

	народу»). Чувство гордости за свой народ, историю и культуру.					татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
25	Р. Гаташ «Татар китабы» («Татарская книга»). Исторические личности татарского народа. Трагизм их судьбы.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
26	Книга - духовное богатство, символ красоты и вечности.	1				Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
27	Р. Файзуллин «... Жыя кеше» («... Человек копит»). Смысл бытия. Сущность человека.	1				Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/
28	Р. Харис «Кеше кайчан матур» («Чем красив человек»). Внутренняя красота человека.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
29	М. Мирза «Көздә бер мәл» («Одно мгновение осени»), «Моң» («Печаль»). Роль природы в раскрытии чувств и переживаний лирического героя.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому

						языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
30	Г. Мурат «Туган тел» («Родной язык»). Уважение к истории своего народа, чувство ответственности за сохранение родного языка. Теория литературы. Интимная лирика, пейзажная лирика, философская лирика, гражданская лирика.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарские книги: http://tatbook.ru/
31	Лиро-эпические жанры литературы. Жанр поэмы. Особенности поэмы. Жанр стихотворения в прозе. Особенности жанра.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat
32	Р. Файзуллин «Сәйдәш» («Сайдаш»). Поэма о жизни и творчестве известного татарского композитора С. Сайдашева. Противоречия в судьбе композитора.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
33	Р. Файзуллин «Сәйдәш» («Сайдаш»). Поэма о жизни и творчестве известного татарского композитора С. Сайдашева. Противоречия в судьбе композитора.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
34	Повторение пройденного материала	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru

8 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дастаны. Художественное своеобразие дастана. Виды дастанов.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2	Дастан «Идегэй» («Идегей») как памятник устного народного творчества.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Татарские книги: http://tatbook.ru/
3	Дастан «Идегэй» («Идегей») как памятник устного народного творчества. Реальная основа произведения. Система образов в дастане.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
4	Дастан «Идегэй» («Идегей») Изображение сложного пути народа через призму масштабных событий, судеб великих исторических личностей.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
5	Пейзаж в литературном произведении. Виды пейзажа. Функции пейзажа.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей

						татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6	Творчество Г. Баширова «Жидегән чишмә» («Семерица»). (отрывки).	1				«Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/
7	Г. Баширов «Жидегән чишмә» («Семерица»). (отрывки). Нравственные истоки, традиции, обычаи, национальные черты татарского народа. Картины природы родного края.	1				Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
8	Н. Арсланов «Яз» («Весна»). Образ весенней природы.	1				Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
9	Н. Арсланов «Яз» («Весна»). Функции пейзажа в стихотворении.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
10	Портрет как художественный приём. Функции портрета в произведении. Виды портрета: портрет-описание, портрет-сравнение, портрет-впечатление, психологический портрет.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/
11	Ф. Хусни «Йөзек кашы» («Перстень») (отрывки).	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/

						Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
12	Ф. Хусни «Йөзек кашы» («Перстень») (отрывки). Изображение перипетий в судьбе человека. Светлые лирические чувства героев произведения.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Мир слов: http://balasuzlek.ru/
13	Ф. Хусни «Йөзек кашы» («Перстень») (отрывки). Трагический финал любви.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Мир слов: http://balasuzlek.ru/
14	Ш. Зигангирова «Татар кызына» («Татарской девушке»).	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat
15	Ш. Зигангирова «Татар кызына» («Татарской девушке»). Выразительные средства в портретной характеристике персонажа. Воспевание красоты татарской девушки.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
16	Художественная деталь в литературном произведении. Функции художественной детали. Выделительная и психологическая виды художественной детали.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/

	Образы-вещи в литературном произведении.					
17	Творчество А. Еники «Әйтелмәгән васыять» («Невысказанное завещание»). Система образов. Проблематика повести. Потеря нравственных ориентиров в обществе. Судьба татарской нации.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/
18	Творчество А. Еники «Әйтелмәгән васыять» («Невысказанное завещание»). Философское значение понятия «завещание». Образы-вещи в произведении. Художественная деталь в раскрытии идеи произведения.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
19	Х. Туфан «Каеннар сары иде» («Берёзы стали жёлтыми»). Образ ребёнка.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/
20	Х. Туфан «Каеннар сары иде» («Берёзы стали жёлтыми»). Функции художественной детали в описании литературного образа.	1				Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
21	Символ и литературное произведение. Типы символов в литературе. Художественный образ-символ.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
22	Дардменд «Кораб» («Корабль»). Изображение судьбы нации, народа в образах корабля, бури, волны и пропасти. Связь человека со	1				Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/

	Вселенной, миром, единство с природой. Символическая образность в стихотворении.					
23	Жизнь и творчество Ф. Яруллина «Жилкәннәр жилдә сынала» («Упругие паруса») (отрывки). Судьба человека. Сила воли и сильный характер. Образ сильного человека.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat
24	Ф. Яруллин «Жилкәннәр жилдә сынала» («Упругие паруса») (отрывки). Особенности портрета литературных героев.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat
25	Психологизм как единство литературных приёмов. Виды приёмов психологизма. Роль психологических приёмов в раскрытии литературных образов, идейного содержания произведения.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat
26	А. Еники «Кем жырлады?» («Кто пел?»).	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/

27	А. Еники «Кем жырлады?» («Кто пел?»). Образ раненного лейтенанта, его чувства и переживания в последние моменты жизни. Образ татарской песни.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
28	А. Еники «Кем жырлады?» («Кто пел?»). Психологические приёмы в рассказе.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
29	Художественное время и пространство в литературном произведении (хронотоп). Виды художественного времени, типы пространства. Хронотопические образы.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
30	Творчество А. Кутуя «Тапшырылмаган хатлар» («Неотосланные письма»).	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
31	Творчество А. Кутуя «Тапшырылмаган хатлар» («Неотосланные письма»). Эпистолярный жанр в литературе. Проблема любви и создания семьи, её разрешение в повести. Отношение автора к образам Галии и Искандера.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарские книги: http://tatbook.ru/
32	Творчество А. Кутуя «Тапшырылмаган хатлар» («Неотосланные письма»). Романтическое изображение нового человека. Хронотопические образы.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарские книги: http://tatbook.ru/

33	М. Галиев «Кичке сурэт» («Вечерний пейзаж»). Бинарные оппозиции в определении идеи произведения.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
34	Повторение пройденного материала	1				Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru

9 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Литература как искусство слова. Своеобразие художественного отражения жизни в словесном искусстве. Периодизация татарской литературы.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
2	Средневековая тюрко-татарская литература. Литература XII - первой половины XIII веков. Особенности периода.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
3	Кул Гали «Кыйссаи Йосыф» («Сказание о Юсуфе»). Образы Юсуфа	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/

	и Зулейхи. Сила любви. Идеи гуманизма и справедливости. Художественное своеобразие поэмы. Связь коранических сюжетов с татарской литературой.					Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/
4	Литература XIII - первой половины XV веков. Общая характеристика литературы данного периода.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/
5	С. Сараи «Сөһэйл вә Гөлдерсен» («Сухайль и Гульдурсун»). Идеино-эстетическое содержание поэмы, художественное своеобразие. Противопоставление любви жестокости и несправедливости.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/
6	Татарская литература периода Казанского ханства. Особенности развития татарской литературы данного периода. Кул Шариф «Гафил торма» («Не будь неучем»). Дидактическое содержание, назидательность литературы. Единство религиозного и светского содержания. Роль знаний в жизни человека.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Мир слов: http://balasuzlek.ru/
7	Татарская литература XVII века. Особенности развития татарской литературы XVII века. Суфийская литература. Нравственно-философское направление литературы.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому

						языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
8	М. Колый Хикметы. Проблематика хикметов. Духовные переживания, нравственные устои лирического героя.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
9	Татарская литература XVIII века. Особенности развития татарской литературы XVIII века. Сближение литературы с жизнью народа.	1				Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat
10	Г. Утыз Имяни «Гыйлемнең өстенлеге турында» («О преимуществе знания»), «Егет булу турында» («О мужестве»), «Татулык турында» («О дружбе»). Назидательный характер произведений. Связь знания с трудом. Беседа о честности, справедливости, щедрости, терпении, воспитание нравственности с молодых лет.	1				Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/
11	Татарская литература XIX века. Особенности развития татарской литературы в XIX веке. Просветительское движение у татар. Становление реалистической поэзии. Тематика произведений.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
12	Творчество Г. Кандаый	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru

	«Сәхипжамал» («Сахибджамал») (отрывок). Прославление в поэме чувства великой любви. Описание красоты женщины. Взаимосвязь идейно-эстетических находок автора с развитием общественного сознания.					http://tatarschool.ru/ Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
13	Жизнь и творчество К. Насыри «Кырык бакча» («Сорок садов»). Нравственные качества. Духовная красота человека.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
14	Биография М. Акъегетзадэ. Повесть «Хисаметдин менла» («Хисаметдин менла»). Просветительские идеи в произведении. Проблема героя времени. Просветительский реализм.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/
15	Татарская литература начала XX века. Особенности татарской литературы начала XX века. Приобщение татарской литературы к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры.	1				Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
16	Жизнь и творчество Г. Тукая. Стихотворения «Милләткә» («К нации»). Чувства любви и уважения к	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ «Татармультифильм» Анимационная

	своему народу, к нации. Глубина переживаний лирического героя о судьбе татарского народа.					студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/
17	Г. Тукая. Стихотворения «Милләткә» («К нации»). Отражение фольклорных мотивов в творчестве поэта.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
18	Жизнь и творчество Дардменда. Стихотворения «Видагъ» («Расставание»). Тема родины. Противопоставление Отчизны родному народу.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Википедия– https://tt.wikipedia.org
19	Жизнь и творчество С. Рамиева. «Таң вакыты» («На рассвете»). Переживания лирического героя за свой народ, желание видеть его свободным, образованным, прогрессивным. Особенности романтического героя.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat
20	Жизнь и творчество Г. Исаки. Повесть «Сөннәтче бабай» («Суннатчи бабай»). Нравственные качества татарского народа.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
21	Жизнь и творчество Ф. Амирхана «Хәят» («Хаят»). Противостояние	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/

	культов красоты, женственности, любви с консервативной нравственностью.					Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Образовательный ресурс: http://tatarschool.ru/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat
22	Ф. Амирхана «Хэят» («Хаят»). Глубокий лиризм переживаний главной героини. Влияние среды на формирование мировоззрения героини. Система образов.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Википедия– https://tt.wikipedia.org Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
23	Татарская литература 1920-1930-х годов. Особенности татарской литературы данного периода. Жизнь и творчество Х. Такташа «Мэхэббат тәүбәсе» («Раскаяние в любви»). Авторская позиция в отношении героев произведения. Отрицательное отношение автора к идее «свободной любви».	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat
24	Татарская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Особенности татарской литературы данного периода. Жизнь и творчество М. Джалиля «Моабит дәфтәрләре» («Моабитская тетрадь»): «Жырларым» («Мои песни»). История возвращения «Моабитских тетрадей» на родину поэта. Тема мужества и героизма. Чувства и переживания лирического	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/

	героя. Поэтические приёмы в создании стихотворений.					
25	Жизнь и творчество Ф. Карима «Кыркызы» («Дикий гусь»). Чувство тоски по Родине, по родным и близким.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat
26	Татарская проза 1960-1980-х годов. Особенности татарской прозы данного периода.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
27	А. Гилязов «Өч аршын жир» («Три аршина земли»). Художественное осмысление национальных черт характера человека, находящегося вдали от Родины. Роль хронотопа дороги в раскрытии характера главного героя произведения.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Конструктор тестов: https://onlinetestpad.com/ru
28	Татарская лирика 1960-1980-х годов. Особенности татарской лирики данного периода. Творчество Р. Файзуллина «Нюанслар иле» («Страна нюансов»): «Чынлык» («Действительность»), «Вакыт» («Время»), «Көзге яңгыр» («Осенний дождь»), «Язгы кәеф» («Весеннее настроение»). Философские размышления поэта о времени, истории, жизни.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/
29	Творчество Р. Хариса «Ак сөлге»	1				Татарский образовательный портал

	(«Белое полотенце»). Проблема сохранения национальных традиций.					Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat
30	Татарская драматургия 1960-1980-х годов. Особенности татарской драматургии данного периода.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
31	Творчество Т. Миннуллина «Дуслар жыелган жирдә» («Когда собираются друзья»). Нравственные проблемы в произведении.	1				Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/ Татарская энциклопедия: https://tatarica.org/tat Википедия– https://tt.wikipedia.org
32	Татарская литература рубежа XX-XXI веков. Особенности развития татарской литературы данного периода. Творчество Р. Миннуллина «Һэйкәлләрне тыңлыйк!» («Что говорят памятники»). Гимн мужеству и героизму советского народа.					Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/
33	Развитие современной татарской литературы. Обзор. Мировой литературный процесс. Взаимосвязи между татарской, русской и зарубежной литературами. А. Ахметгалиева «Кайтаваз» («Эхо»). Отношения между матерью и детьми. Роль матери в жизни человека.					Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарское книжное издательство: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Татарские книги: http://tatbook.ru/ Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/
34	Повторение пройденного материала					Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/

						Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
--	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родная (татарская литература. 5 класс. Учебное пособие. Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина. (Казань, издательство “Магариф-вакыт”, 2017)

Родная (татарская литература. 6 класс. Учебное пособие. Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина. (Казань, издательство “Магариф-вакыт”, 2016)

Родная (татарская литература. 7 класс. Учебное пособие. Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина. (Казань, издательство “Магариф-вакыт”, 2017)

Родная (татарская литература. 8 класс. Учебное пособие. Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина. (Казань, издательство “Магариф-вакыт”, 2021)

Родная (татарская литература. 9 класс. Учебное пособие. Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина. (Казань, издательство “Магариф-вакыт”, 2017)

Татарская литература. 7 класс. Учебное пособие. А.Р. Мотыйгуллина, Р.Г. Ханнанов, Х.Х. Хуснуллина. (Казань. Издательство «Магариф-Вакыт» 2017)

Татарская литература. 8 класс. Учебное пособие. А.Р. Мотыйгуллина, Р.Г. Ханнанов, Х.Х. Хуснуллина. (Казань. Издательство «Магариф-Вакыт» 2015)

Татарская литература. 9 класс. Учебное пособие. А.Р. Мотыйгуллина, Р.Г. Ханнанов, Х.Х. Хуснуллина. (Казань. Издательство «Магариф-Вакыт» 2016)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Пособие для учителя. Ф.Ф.Хасанова, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека «Бала»

Среда «Сакла»

Приложение «Tatarschool»

Сборник мультфильмов «Tatartcartoon»

Ресурс «Культурный дневник школьника»

Русско-татарский словарь Ганиева Ф.А.

Видеоролик «История Татарстана»

Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»

Энциклопедия «Татар ыле»

Учебное пособие «Ebook»

Сборник мультфильмов «Век Татарстана»

Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»

Библиотека «Сказки Поволжья»

Книга «Где живёт Белый Барс?»

Книга, мультфильм «Семь жемчужин»

Сериял «Стрела наследия»

Татармультфильм

Ресурс «Зелёный Татарстан»

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--plai>

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>

«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>

Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/> ;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>.

Лист согласования к документу № 11 от 29.08.2023
Инициатор согласования: Каримова А.С. Директор
Согласование инициировано: 01.03.2024 11:32

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Каримова А.С.		 Подписано 01.03.2024 - 11:32	-